

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 148"

Конспект

образовательной деятельности по речевому развитию

на тему: *«Дифференциация звуков «С» - «Ш»*

для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Автор:

Нагле Кристина Валентиновна

учитель-логопед

1 кв. категория

г. Ярославль, 2017г.

## *Развернутый конспект индивидуального занятия по произношению*

**Тема:** Дифференциация звуков «С» - «Ш».

**Цель:** Дифференциация звуков «С» - «Ш» на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять правильное произношение звуков «С», «Ш» на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- учить употреблять числительные с именами существительными;
- учить отвечать на вопрос полным предложением;
- учить давать предметам описательные характеристики;
- тренировать умение воспринимать и воспроизводить ритмический слоговой рисунок слова.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать фонематическое восприятие и слуховое внимание.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, аккуратность.

**Оборудование:**

Игрушка Мишка (персонаж мультфильма «Маша и Медведь»), если игрушки нет, можно воспользоваться картинкой с изображением Мишки (Приложение 1); корзина с сосновыми шишками; буквы «С» и «Ш».

Картинки с изображением белки, волков, зайца, ежика, медведицы, Маши из мультфильма «Маша и Медведь» (Приложение 2).

Картинки с изображением бус, сумки, каски, самоката, санок, ананаса (Приложение 3).

Диск Железных (песенка «Разминка»); диск «Звуки природы» (пение птиц); пластилин желтого цвета; влажные салфетки; картон в форме круга (тарелочка), на котором уже нарисованы простым карандашом 6 кругов (сушек); мяч; сушки.

## Ход занятия

### 1. Организационный этап

Логопед: Здравствуй, Лиза!

Ребенок: Здравствуйте, Кристина Валентиновна!

Л.: Посмотри, кто к нам сегодня пришел в гости на занятие! (на стульчике сидит игрушка плюшевый Мишка из мультфильма «Маша и Медведь» с корзинкой, в которой находятся сосновые шишки). Мишка говорит тебе: «Здравствуй, Лиза!»

Поздоровайся и ты с ним.

Р.: Здравствуй, Мишка!

Л.: Лиза, знакома ли ты с этим Мишкой?

Р.: Да, это Мишка из мультфильма «Маша и Медведь».

Л.: Посмотри, Мишка пришел к нам с корзинкой. Что в корзинке?

Р.: В корзинке шишки.

Л.: Правильно. А, какие это шишки?

Р.: В корзинке *сосновые шишки*.

Л.: Правильно. Молодец! А на каком дереве растут сосновые шишки?

Р.: *Сосновые шишки растут на пышной сосне.*

Л.: Верно. Знаешь, Лиза, Мишка говорит, что любит не только собирать сосновые шишки, но и играть с ним. Поиграем с Мишкой?

Р.: Да.

### *Игра с сосновыми шишками*

Л.: *Мишка по лесу гулял,  
Шишки он щелчком сбивал.  
Щелкаем по шишкам,  
Как веселый мишка.*

*(ребенок щелкает по шишкам, соединяя большой и указательный пальцы, затем: большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец. Сначала правой рукой, затем - левой.)*

Л.: Как здорово у тебя получается! Тебе понравилась игра?

Р.: Да, мне очень понравилась эта игра!

### 2. Основной этап

Л.: Знаешь, Лиза, у Мишки в корзине с сосновыми шишками еще что-то есть. Опустим руку в корзину.

*Ребенок опускает руку в корзину с шишками и находит буквы «С» и «Ш»*

Р.: Это буквы «С» и «Ш».

Л.: Правильно. А, давай мы с тобой покажем нашему лесному гостю, как ты умеешь правильно слышать звуки «С» и «Ш». Поиграем с тобой в игру «Хлопни или топни!» Если ты услышишь звук «С», ты хлопнешь в ладошки, а если услышишь звук «Ш» - топнешь ножками.

### *Игра «Хлопни или топни»*

Л.: Ш-С-С-Ш-С-Ш-Ш-С

**ША-СА-СУ-ШУ-СЫ-ШЫ-ШО-СО**

**уши – усы – басня – башня – сок – шок – миска – мишка - кашка - каска**

Молодец! У тебя очень внимательные ушки!

Лиза! Мишка живет в лесу не один. Знаешь ли ты, с кем он живет в лесу?

*Логопед показывает картинки, на которых изображены: белка, волки, заяц, ежик, Медведица, Маша.*

### **Упражнение «С кем Мишка живет в лесу?»**

Р.:

- Мишка живет в лесу с белкой.
- Мишка живет в лесу с волками.
- Мишка живет в лесу с зайцем.
- Мишка живет в лесу с ежиком.
- Мишка живет в лесу с Медведицей.
- Мишка живет в лесу с девочкой Машей.

Л.: Мишка любит играть с Машей, а еще он любит дарить ей подарки. Скажи, какие предметы Мишка подарил Маше? Не забывай описать предмет, который подарил Мишка.

*Логопед показывает картинки, на которых изображены: бусы, сумка, каска, самокат, санки, ананас.*

### **Упражнение «Что подарил Мишка Маше?»**

*(если ребенок еще не произносит звук «Рь», следует заменить слово «подарил» на другое, например: купил)*

Р.:

- Мишка подарил Маше голубые бусы.
- Мишка подарил Маше красную сумку.
- Мишка подарил Маше красивую каску.
- Мишка подарил Маше быстрый самокат.
- Мишка подарил Маше деревянные санки.
- Мишка подарил Маше спелый и вкусный ананас.

*Упражнение можно усложнить, давая ребенку разрезные картинки. В этом случае ребенок собирает разрезную картинку, называет ее и отвечает.*

Л.: А, еще Мишка с Машей очень любят делать зарядку. Мишка принес нам сегодня диск с песенками для веселой зарядки. Давай мы с тобой тоже сделаем зарядку.

***Динамическая пауза  
(Диск Железновой, песенка «Разминка»)***

<i>Головами покиваем,</i>	(киваем головой)
<i>Носиками помотаем,</i>	(качаем головой – отрицательный жест)
<i>И зубами постучим,</i>	(стучим зубами)
<i>И немножко помолчим.</i>	(прижимаем указательные пальца к губам и выдыхаем (тс...))
<i>Плечиками мы покрутим,</i>	(поставив пальцы на плечи, вращаем плечами)
<i>И про ручки не забудем,</i>	(крутим ручками)
<i>Пальчиками потрясем,</i>	(встряхиваем кистями рук)
<i>И немножко отдохнем.</i>	(наклонившись, качаем руками)
<i>Мы ногами поболтаем,</i>	(встряхиваем ногами)
<i>И чуть-чуть приседаем,</i>	(пружиним)
<i>Ножку ножкой подобьем</i>	(выполняем приставной шаг)
<i>И сначала все начнем.</i>	(прыгаем на месте или хлопаем в ладоши)
<i>Головами покиваем,</i>	(киваем головой)
<i>Носиками помотаем,</i>	(качаем головой – отрицательный жест)
<i>И зубами постучим,</i>	(стучим зубами)
<i>И немножко помолчим.</i>	(прижимаем указательные пальца к губам и выдыхаем (тс...))
<i>Плечиками мы покрутим,</i>	(поставив пальцы на плечи, вращаем плечами)
<i>И про ручки не забудем,</i>	(крутим ручками)
<i>Пальчиками потрясем,</i>	(встряхиваем кистями рук)
<i>И немножко отдохнем.</i>	(наклонившись, качаем руками)

Л.: Лиза, а давай мы с тобой приготовим для Мишки сюрприз – нарисуем пластилином сушки на тарелочке. Думаю, что ему будет очень приятно.

### ***Пластилинография***

*(рисование сушек на тарелочке)*

*Ребенок рисует сушки, размазывая небольшой кусочек пластилина желтого цвета по контуру.*

*Логопед включает диск «Звуки природы» (пение птиц)*

*(если ребенок не умеет рисовать пластилином, ему можно предложить слепить сушки)*

Л.: Какие замечательные сушки у тебя получились! Посчитай их!

### **Упражнение «Посчитай сушки»**

Р.: Одна сушка, две сушки, три сушки, четыре сушки, пять сушек, шесть сушек.

Л.: Молодец! Ты правильно произнесла очень сложное слово «сушка», в котором вместе живут звуки «С» и «Ш».

Знаешь, звуки «С» и «Ш» могут жить вместе и в других словах. Послушай эти слова и постарайся правильно их произнести.

### **Игра «Повторялочка»**

*(с мячом)*

*Логопед произносит слово и бросает мяч ребенку, ребенок повторяет слово и возвращает мяч логопеду.*

***Сынишка, солнышко, Саша, шоссе, спешить, поспешить, сушить, смешить.***

Л.: Молодец!

### **Упражнение «Раздели слова на слоги»**

*(с мячом)*

***Сы-ниш-ка, сол-ныш-ко, Са-ша, шо-ссе, спе-шить, по-спе-шить, су-шить, сме-шить.***

Л.: Молодец!

### 3. Заключительный этап

*Логопед предлагает ребенку подарить Мишке тарелочку с сушками.*

*Ребенок дарит.*

Р.: Мишка, прими мой подарок – тарелочку с сушками.

Л.: Мишке очень нравится твоя тарелочка с сушками, и он хочет угостить тебя тоже сушками, только не пластилиновыми, а настоящими! Эти сушки он приготовил вместе с Машей.

*Ребенок угощается сушками.*

Л.: Давай поблагодарим Мишку за угощения!

Р.: Спасибо, Мишка! Сушки были очень вкусные!

Л.: Лиза, что сегодня на занятии тебе понравилось?

*Ребенок перечисляет понравившиеся игры и упражнения.*

*При необходимости логопед помогает ребенку вспомнить игры и упражнения.*

Л.: А теперь, пришло время прощаться с Мишкой.

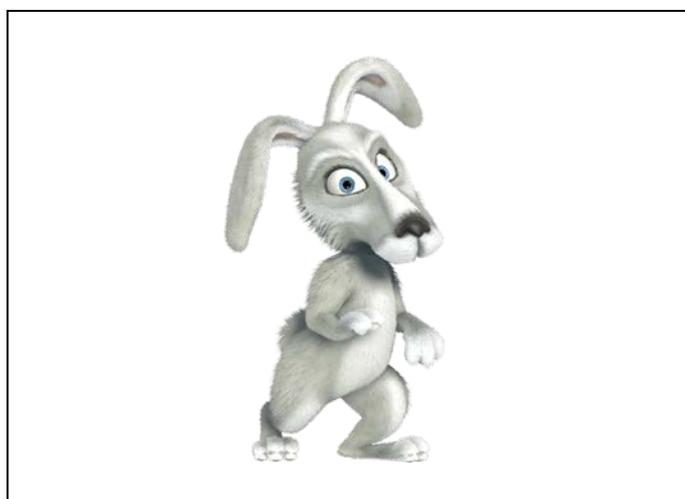
Р.: До свидания, Мишка! Приходи еще к нам в гости.

## Список использованной литературы

1. Железновы Сергей и Екатерина «Музыкальные обучалочки».
2. Крупенчук О.И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 640с.
3. Михайлов С. Развиваем моторику руки. – ООО Издательский дом «Детский мир», 2013.

# Приложение









# **Картинки для проведения упражнений**



**Картинки с изображением  
белки, волков, зайца, ежика,  
Медведицы, Маши  
из мультфильма «Маша и  
Медведь»**

**для проведения упражнения  
*«С кем Мишка живет в лесу?»***













**Картинки**  
**для проведения упражнения**  
**«Что подарил Мишка**  
**Маше?»»**

(бусы, сумка, каска, самокат, санки,  
ананас)











